

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного  
дела (ПЭиР\_ОЭП)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного дела  
(ПЭиР\_ОЭП)

наименование кафедры

д-р.биол.наук, Савченко А.П.

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОДНО-БОЛОТНЫЕ УГОДЬЯ  
МИРА**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Водно-болотные уголья мира

Направление подготовки /  
специальность 05.03.06 Экология и природопользование  
Профиль подготовки 05.03.06.03  
Биологические ресурсы

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование Профиль  
подготовки 05.03.06.03 Биологические ресурсы

---

Программу к.б.н., Доцент, Емельянов В.И.  
составили

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

изучить систему знаний по биологическому разнообразию водно-болотных угодий мира на уровне, обеспечивающем их устойчивое существование и неистощительное использование.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- изучить различные уровни и классификации биоразнообразия;
- рассмотреть современные концепции вида и охарактеризовать видовое богатство водно-болотных угодий мира на уровне РФ и региона;
- на примере видового разнообразия водно-болотных угодий мира показать изменения состава видов во времени и в пространстве;
- выявить основные закономерности видового разнообразия водно-болотных угодий мира;
- изучить биологическое разнообразие водно-болотных угодий мира на глобальном, региональном уровнях;
- изучить воздействие человека на биоразнообразие водно-болотных угодий мира;
- дать оценку роли биоразнообразия водно-болотных угодий мира в природопользовании РФ и регионов;
- изучить стабильность и устойчивость биосистем при техногенных угрозах;
- изучить мониторинг биоразнообразия водно-болотных угодий мира в РФ и регионе;
- рассмотреть приоритетные направления сохранения биоразнообразия водно-болотных угодий мира и оценить системы ООПТ в РФ, Красноярском крае, в некоторых зарубежных странах;
- изучить Национальную стратегию сохранения биоразнообразия России, определить ее значение для устойчивого развития страны, региона.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-2: владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции</b>
---

<b>биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, разделы и направления биоразнообразия;</li> <li>• основные программы и конвенции;</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровни и концепции биоразнообразия;</li> <li>• основные положения биологического разнообразия водно-болотных угодий мира;</li> <li>• систематику организмов, прежде всего обитающих в водно-болотных угодьях;</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические закономерности дифференциации живых организмов на территории водно-болотных угодий мира;</li> </ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ареалы таксономических единиц (семейство, род, вид, подвид);</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать специальные, включая ресурсные карты;</li> </ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционными и новыми методами исследования (метод описания, картографический, сравнительный, статистический, исторический и др.);</li> </ul>
<b>ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия геногеография и геногеография популяций;</li> </ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить концептуальные модели и рассчитывать различные индексы;</li> </ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическим арсеналом сбора биологических данных различных организмов и их экологических форм.</li> </ul>
<b>ПКБ-2: способностью анализировать особенности динамики объектов животного мира в различных природно-климатических условиях и при различной интенсивности их использования;</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные подходы к проблеме сохранения видового разнообразия водно-болотных угодий мира, включая региональный уровень;</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видовое богатство водно-болотных угодий мира, России, и их отдельных ре-гионов;</li> <li>• основы учения об ареале, центры обилия и таксономического разнообразия форм, их расселение и вымирание;</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические закономерности видового разнообразия водно-болотных угодий мира;</li> <li>• закономерности биомного разнообразия, как высшего уровня разнообразия экоси-стем;</li> <li>• вопросы оценки и измерения биоразнообразия водно-болотных угодий мира;.</li> </ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с методами измерения биологического разнообразия;</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться пакетом статистических программ</li> </ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками полевых работ и соблюдения правил техники безопасности;</li> </ul>

---

## 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В блоке учебных программ дисциплина тесно связана с курсами

География

Картография с основами топографии

Общая экология

Биология

Зоология позвоночных

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности часть 1

Учение о гидросфере

Учение об атмосфере

Учебная дисциплина является составной частью наук

Биогеография

Введение в специальность

Охрана окружающей среды

Экология животных

Биология охотничьих птиц и зверей

Охотничий и рыболовный туризм

Охотничье хозяйство

Экологическая физиология животных

Экологический мониторинг

Биологическое разнообразие

Экономика

Использование фото- и видеосъемки в изучении экологии животных

Методы в ресурсоведении

Основы природопользования

Традиционные промыслы Сибири

Технология добывания охотничьих животных

Учетные работы в охотничьем хозяйстве

Экономика природопользования

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

ГИС в экологии и природопользовании

Заповедное дело

Оценка воздействия на окружающую среду

Устойчивое развитие

Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды  
Преддипломная практика  
Этология и зоопсихология  
Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Системное биоразнообразие водно-болотных угодий мира.	0	12	0	22	ОПК-2 ПКБ-2
2	Модуль 2. Мониторинг биоразнообразия водно-болотных угодий мира.	0	13	0	25	ОПК-2 ПКБ-2
3	Модуль 3. Стратегические аспекты биоразнообразия водно-болотных угодий мира.	0	11	0	25	ОПК-2 ПКБ-2
Всего		0	36	0	72	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах



			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Конвенция по биологическому разнообразию. Надорганизменный, организменный, не организменный уровни. Методы расчета показателей генетического разнообразия; Популяционно-генетический уровень. Популяционные системы и их структурные компоненты. Таксономическое разнообразие. Географические закономерности видового разнообразия водно-болотных угодий. Центры таксономического разнообразия водно-болотных угодий. Индекс доминирования и разнообразия Симпсона. Индекс Шеннона. Связь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем Альфа – разнообразие: видовое обилие. Индексы видового богатства.	12	0	0
2	2	Картографирование по тематике биоразнообразия водно-болотных угодий РФ. Анализ легенды к карте.	13	0	0
3	3	Национальная стратегия по сохранению биоразнообразия водно-болотных угодий.	11	0	0
Всего			36	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Емельянов В. И., Темерова В. Л.	Биогеография: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020801.65 «Экология» и напр. 020800.62 «Экология и природопользование»]	Красноярск: СФУ, 2012

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абдурахманов Г. М., Криволицкий Д. А., Мяло Е. Г., Огуреева Г. Н.	Биогеография: учебник для студентов вузов по географическим и экологическим специальностям	Москва: Академия, 2008
Л1.2	Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Шкляев А. В.	Ресурсы ржанкообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л1.3	Емельянов В. И., Савченко А. П., Савченко И. А., Шкляев А. В.	Ресурсы гусеобразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2008
Л1.4	Савченко А. П., Баранов А. А., Заделенов В. А., Колпащиков Л. А., Савченко А. П., Ваганов Е. А.	Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных: научное издание	Красноярск, 2012

Л1.5	Шилов И. А.	Экология: учебник для студентов биологических и медицинских специальностей вузов	Москва: Юрайт, 2011
Л1.6	Петров К. М.	Биогеография: учебник по географическим специальностям	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет [СПбГУ], 2005
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронов А. Г., Дроздов Н. Н., Криволицкий Д. А., Мяло Е. Г.	Биогеография с основами экологии: учебник для вузов по географическим и экологическим специальностям	Москва: Академкнига, 2003
Л2.2	Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Биолог. фак., Моск. о-во испытателей природы, Рус. ботан. о-во, Моск. отд-ние	Биогеография: методология, региональный и методологический аспекты: материалы конференции, приуроченной к 80-летию со дня рождения Вадима Николаевича Тихомирова (1932 - 1997) (Москва, 30 янв.- 3 февр. 2012 г.)	Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2012
Л2.3	Савченко А. П., Савченко П. А.	Миграции птиц Центральной Сибири и распространение вирусов гриппа А: монография	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.4	Карпова Н. В., Савченко А. П.	Кулики (CHARADRII) юга средней Сибири: распространение, миграции, ресурсы: диссертация ... кандидата биологических наук	Красноярск: Б. и., 2004
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Емельянов В. И., Темерова В. Л.	Биогеография: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020801.65 «Экология» и напр. 020800.62 «Экология и природопользование»]	Красноярск: СФУ, 2012

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1		• <a href="http://wetlands.oopt.info/">http://wetlands.oopt.info/</a>
Э2		• <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/">www.sci.aha.ru /biodiv/</a>
Э3		• <a href="http://www.ihst.ru/org/rcmc/russian/docs/">www.ihst.ru/org/rcmc/russian/docs/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В дисциплине реализуются такие виды самостоятельной работы как самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка тематических презентаций, докладов, составление картографических материалов и написание рефератов. Задания на самостоятельную работу выдаются преподавателем, ведущим лекции и/или практические занятия (семинары). Сдача самостоятельной работы производится тем же преподавателям, которые выдали задание в соответствии с графиком выполнения самостоятельной работы, который составляется преподавателями дисциплины в начале семестра.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического курса,
- реферат, объемом 15 стр.
- презентации, доклады, составление картографического материала 10 ч. выдаются для самостоятельной работы дома на каждом практическом занятии и представляются в течение следующего занятия.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	проектор или мультимедийный комплекс, подключенный к ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	• <a href="http://wetlands.oopt.info/">http://wetlands.oopt.info/</a>
9.2.2	• <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/">www.sci.aha.ru /biodiv/</a>
9.2.3	• <a href="http://www.ihst.ru/org/rcmc/russian/docs/">www.ihst.ru/org/rcmc/russian/docs/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для курса по дисциплине имеются презентации по каждой теме лекций (20-30 слайдов), а также видеофильмы «Райские птицы» (BBC), «Птицы» (4 DVD диска, BBC), «Диалоги о животных» (ОРТВ, Россия), «Россия от края до края» 6 серий (Первый канал, Россия), «Жизнь у озера». Режиссер: Герасимов С.Н. (передача «Непотерянный рай», 2012) "Охотник за глухарем". Режиссер: Герасимов С.Н. (передача «Непотерянный рай», 2012), По страницам Красной книги Красноярского края", Автор: Савченко И.А., 2012.